

Allegato 1

Oggetto: Programmazioni e piani di lavoro individuali. Indicazioni

Si forniscono alcune indicazioni per la programmazione educativo – didattica e il piano di lavoro individuale relativi ai corsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione, ai corsi finalizzati al raggiungimento delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e ai corsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per alunni stranieri, attualmente attivi nel nostro Istituto.

Corsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione e corsi finalizzati al raggiungimento delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione

L'articolazione della programmazione educativo-didattica dovrà evidenziare:

1. Il livello di partenza del corso, dopo la fase dell'accoglienza
2. Obiettivi/contenuti disciplinari . Si cercherà, il più possibile, di iniziare a fare una progettazione per unità di apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze correlate ai periodi didattici. Esse costituiscono condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.
3. Le Strategie/ attività di recupero/consolidamento e potenziamento
4. Le metodologie, i mezzi e gli strumenti utilizzabili
5. Gli strumenti di verifica del livello di apprendimento e le modalità di valutazione.

Corsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per alunni stranieri

L'articolazione della Programmazione educativo – didattica dovrà evidenziare:

1. livello di partenza dei corsi, dopo la fase dell'accoglienza
2. Obiettivi/contenuti disciplinari: si cercherà, il più possibile, di iniziare a fare una progettazione per unità di apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze. Le attività proposte saranno semplici e terranno conto delle priorità comunicative degli alunni
3. Strategie/ attività di recupero/consolidamento e potenziamento
4. Metodologie, i mezzi e gli strumenti utilizzabili
5. Strumenti di verifica del livello di apprendimento e le modalità di valutazione: la valutazione terrà conto delle competenze formali, non formali ed informali